

ANIMATION « DANS LA PEAU DE ... »

Description

Il s'agit d'une animation **brise-glace** qui permet aux participant·e·s de se mettre dans la peau d'une personne ayant une difficulté (sourd·e ou malentendant·e, aveugle ou malvoyant·e, dys, handicap physique, primo-arrivant·e, IS)

Préparation de l'animation

Installation du matériel et « consignes »	...h... à ...h...
Début de l'animation	...h...
Fin de l'animation	...h...

Déroulement de l'animation

Il est proposé à la personne de participer à l'animation « Dans la peau de ... ». Si elle accepte :

1. Elle pioche une « carte rôle » auprès de l'accueillant·e

Surdité/ Malentendance	Malvoyance/ Cécité	Dys	Handicap physique	Primo- arrivant·e·s	Inégalités sociales
---------------------------	-----------------------	-----	----------------------	------------------------	------------------------

2. Elle est ensuite redirigée vers l'animateur·rice référent·e

Surdité/ Malentendance	Malvoyance/ Cécité	Dys	Handicap physique	Primo- arrivant·e·s	Inégalités sociales
.....					

3. Présentation de l'animation

L'animateur·rice référent·e présente l'exercice/ la mise en situation, informe sur les objectifs et la durée.

4. Distribution du matériel

Propre à chaque animation. Cf. fiches.

5. Réception du matériel

L'animateur·rice s'assure du bon retour du matériel prêté (si prêt).

6. Recueil du ressenti

Recueillir le ressenti de la personne (à développer)

OBJECTIFS

- Sensibiliser aux « différences »
- Expérimenter
- Briser la glace
- Informer

NOMBRE DE PARTICIPANT·E·S

Propre à chaque animation

DURÉE

5 à 10 minutes par participant·e

HORAIRE

De ...h... à ...h...

LIEU

.....

FICHE TECHNIQUE – PRIMO-ARRIVANT·E·S

ANIMATEUR·RICE

LIEU

MATÉRIEL

- Formulaire en Grec

CARTE RÔLE

RECTO

« DANS LA
PEAU ... »

d'un·e primo-arrivant·e

VERSO

M... pays et parfois nouveau continent. Nouvelle culture et
nouvelle langue. Nouveau système scolaire, nouvelle
et parfois même, première école.

Les élèves primo-arrivant·e·s sont un public particulièrement fragilisé : ils et elles ont souvent connu un parcours migratoire traumatisant et vivent dans de nombreux cas l'incertitude de ne pas savoir s'ils et elles pourront rester définitivement en Belgique.

En Fédération Wallonie-Bruxelles, près de 80 dispositifs d'accueil des élèves primo-arrivants (DASPA) ont été mis en place pour ces élèves dans le primaire ou le secondaire. Ces classes visent un apprentissage du français de façon intensive d'une part, et d'autre part une remise à niveau adaptée. Ce système participe à la réalisation du droit fondamental des enfants à l'éducation.

DÉROULEMENT DE L'ANIMATION

1. Présentation de l'animation

La personne est accueillie par l'animateur·rice. Elle lui présente la mise en situation, informe sur les objectifs et la durée de l'animation.

Mise en situation

« Bienvenue sur notre territoire. Pour l'instant, vous n'êtes pas encore régularisé·e, donc voici un document à compléter ([formulaire en Grec](#)).

Et voici le détail des ateliers ([feuille en Grec](#)). Vous pouvez vous y inscrire dans le couloir principal. Nous vous ferons savoir en cours de journée si vous pouvez, ou non, rester l'après-midi.

Incertitude, réfléchir à comment on se sent quand on n'a pas de contrôle sur son avenir, comment on se sent quand on est une minorité dans un groupe, déstabiliser quand on n'a pas les codes de l'environnement dans lequel on évolue ? Conditions supplémentaires pour accéder aux mêmes choses que les autres ...

2. Distribution du 1^{er} formulaire

3. Distribution des descriptifs des ateliers en grec

4. Inscription aux ateliers

5. Recueil du ressenti

Αίτηση για θεώρηση παραμονής μακράς διάρκειας για το Βέλγιο

Αυτή η φόρμα είναι δωρεάν

1. όνομα (-α) (όνομα οικογένειας) (x)			ΜΕΡΟΣ ΠΟΥ ΠΡΟΟΡΙΖΕΤΑΙ ΓΙΑ ΤΗ ΧΟΡΗΓΗΣΗ
2. ονόματα γέννησης (προηγούμενα ονόματα οικογένεια) (x)			Ημ/νία εφαρμογής:
3. όνομα (x)			Αριθμός αίτησης βίζας:
4. ημερομηνία γέννησης (ημέρα-μήνας-έτος)			Εφαρμογή
5. γενέτειρα			Σε Πρεσβεία/Προξενείο
6. χώρα γέννησης			Στο CAC
7. τρέχουσα ιθαγένεια			Σε μια υπηρεσία παροχής
Iθαγένεια κατά τη γέννηση, εάν Διαφορετικές:			Από έναν εμπορικό ενδιάμεσο
8. σεξ "Αρσενικό" Γυναικεία			Στα σύνορα
9. αστική κατάσταση Άγαμος Χωρισμένος - διαζευγμένος - χήρα (χήρα) Άλλο (διευκρινίστε)			Όνομα:
10. για ανηλίκους: ονοματεπώνυμο, διεύθυνση (εάν είναι διαφορετική από εκείνη του αιτούντος) και ιθαγένεια της γονικής μέριμνας/νόμιμος κηδεμόνας			Άλλοι
11. Εθνικός αριθμός ταυτότητας, εάν υπάρχει			Υπεύθυνος για το αρχείο:
12. Τύπος ταξιδιωτικού εγγράφου Συνηθισμένο διαβατήριο Διπλωματικό διαβατήριο - υπηρεσιακό διαβατήριο - επίσημο διαβατήριο - ειδικό διαβατήριο Άλλα ταξιδιωτικά έγγραφα (που πρέπει να διευκρινιστούν):			Δικαιολογητικά: Ταξιδιωτικό έγγραφο Μέσα βιοπορισμού Πρόσκληση Μεταφορικό μέσο Ταξίδι Άλλοι:
13. αριθμός ταξιδιωτικού εγγράφου	14. ημερομηνία έκδοσης	15. Ημ/νία λήξης	Απόφαση θεώρησης: Αρνήθηκε
16. παραδίδεται από			Παράδοση: A C VTL
17. διεύθυνση οικίας και διεύθυνση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου του αιτούντος		Αριθμοί τηλεφώνου	Έγκυρη: Της Teh
18. κατοικία σε χώρα διαφορετική από εκείνη της τρέχουσας ιθαγένειας Όχι, όχι, όχι, , όχι, Ναι, έχω. Άδεια παραμονής ή ισοδύναμου Αρ. Ημ/νία λήξης			Αριθμός καταχωρήσεων: 1-2-πολλαπλάσια Αριθμός ημερών: