



Consortium intercantonal pour

l'analyse du climat scolaire

Depuis septembre 2003, les cantons de Suisse romande et du Tessin disposent d'un outil d'analyse de l'environnement socio-éducatif validé pour les écoles suisses accueillant des jeunes de 12 à 18 ans.



L'outil porte sur de nombreux aspects relatifs au climat scolaire, aux problèmes qui peuvent exister et aux pratiques éducatives. Il offre à la fois une analyse détaillée et une vision d'ensemble de l'établissement. Il est validé scientifiquement.

1. Le climat scolaire

- Climat relationnel (relations humaines à l'école, respect entre individus et d'assurance de soutien d'autrui)
- Climat éducatif (valeur accordée à l'éducation dans le milieu scolaire)
- Climat de sécurité (perception d'ordre et tranquillité du milieu, sentiments de sécurité dans le milieu scolaire, et perception des risques de victimisation)
- Climat de justice (reconnaissance de la légitimité et de l'équité des règles de l'école et de leur application)
- Climat d'appartenance (importance accordée à l'école en tant que milieu de vie et adhésion aux valeurs véhiculées par ce milieu)

2. Les problèmes présents à l'école

- Fréquence des violences
- Comportements d'indiscipline
- Accessibilité de drogues et autres produits
- Types de problèmes prioritaires à traiter

3. Les pratiques éducatives

- Le système d'encadrement (règles et procédures régissant la discipline et l'ordre nécessaire)
- Le système de reconnaissance
- La participation des élèves à la vie scolaire
- La qualité de l'enseignement
- Le temps consacré à l'enseignement
- La gestion des comportements
- Le soutien aux élèves en difficulté
- La participation des parents (collaboration école - famille)
- Le leadership éducatif de la direction (style de gestion, soutien de la direction)

Un rapport complet est remis à l'école, rédigé par un analyste spécialement formé, après discussion avec un groupe constitué de la direction de l'école et de quelques enseignants.



Pourquoi un tel outil d'analyse ?

Pour:

- permettre à chacun(e), de dire comment il ou elle ressent la vie dans son école,
- faire une photographie du climat scolaire qui objective l'ensemble des perceptions des acteurs de l'établissement et donne un peu de distance,
- favoriser une reconnaissance de ce qui se passe (les forces et les points de vulnérabilité) dans l'école et en parler,
- choisir la zone sur laquelle l'école veut cibler des actions futures,
- mobiliser de nouvelles énergies pour des projets dans l'établissement,
- faire un bilan pendant ou après une démarche, un changement dans l'école.

Une telle analyse n'a de sens que si les acteurs de l'école adhèrent à la démarche et sont prêts à s'engager dans des projets à court, moyen ou long terme pour mettre en oeuvre les enseignements tirés des résultats.

Il s'agit d'identifier ce qui fait la richesse de l'établissement et ce qui peut être amélioré ou développé : les valeurs partagées, la qualité des relations, les sentiments de sécurité et de justice ainsi que les pratiques éducatives qui y contribuent.

Le questionnaire n'est pas un outil d'évaluation externe ou de comparaison des écoles.

Il facilite pour tous les acteurs de l'établissement la possibilité de mener leurs propres réflexions et actions.

Cette démarche est accompagnée :

- **avant** : présentation, préparation, mise en place,
- **pendant** : passation du questionnaire (un pour les professionnels de l'école et un pour les élèves),
- **après** : lecture, analyse et mise en perspective des résultats.

Les établissements intéressés peuvent s'adresser au répondant de leur canton.

Pour davantage d'informations : www.climatscolaire.ch