

Questionnaire sur l'environnement socioéducatif de votre école

Bonjour,

Vous êtes invité(e), à travers ce questionnaire, à partager vos perceptions sur le climat qui règne dans votre école, sur certaines pratiques qui y ont cours et sur certains problèmes qui vous préoccupent.

Ce questionnaire permettra de **tracer un portrait général** et d'identifier les aspects de votre école qui pourraient être améliorés. Il est donc important que vos réponses reflètent réellement ce que vous pensez. Vos réponses demeureront **entièrement anonymes**. Seul le résumé de l'ensemble des réponses de tous les membres du personnel ou de certains de ses groupes sera étudié.

Il s'agit d'une occasion de faire savoir ce que vous pensez de votre expérience à l'école et, ainsi, de l'améliorer. Mais nous vous rappelons que votre participation est entièrement volontaire et que vous pouvez refuser de répondre sans aucun problème.

Nous vous remercions de votre participation et de votre collaboration.



Comment répondre au questionnaire

Vous devez répondre au questionnaire en noircissant le cercle du choix de réponses qui vous convient.

EXEMPLE...

Êtes-vous d'accord ?

Quand vous pensez aux règles de votre école, au code de la vie de l'élève, diriez-vous que...	Totalement d'accord	Assez d'accord	Un peu d'accord	Un peu en désaccord	Assez en désaccord	Totalement en désaccord
9. On prend le temps de bien expliquer aux élèves les règles de cette école.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

Ce que **VOUS NE DEVEZ PAS** faire...



ATTENTION

Pas de crayon fluorescent, ni de crayon feutre.

Répondez au crayon à la mine ou au stylo noir ou bleu foncé.

IMPORTANT

- **Vous devez noircir le cercle au complet, mais SANS le dépasser:** ●
- Vous ne pouvez choisir **qu'une seule réponse**.
- Lisez attentivement les questions et les réponses possibles.
Avant de répondre, **vous devez bien lire le choix de réponses pour ne pas vous tromper.**

1. De quel sexe êtes-vous ?
 Masculin
 Féminin
2. Quel âge avez-vous ?
 20 à 30 ans
 31 à 40 ans
 41 à 50 ans
 51 ans et plus
3. Depuis combien de temps travaillez-vous dans cette école ?
 Moins d'un an
 1 à 2 ans
 3 à 5 ans
 6 à 10 ans
 11 ans et plus
4. Indiquez votre corps d'emploi (catégorie d'employé)
 Personnel enseignant
 Membre de direction
 Professionnel non enseignant
 Personnel technique ou de soutien, travaillant auprès des élèves (surveillant, agent psychosocial, etc.)
 Personnel de soutien (de bureau, d'entretien du bâtiment)
 Autre
5. Comment évaluez-vous **votre connaissance** de cette école ?
 Très bonne connaissance de cette école
 Bonne connaissance de cette école
 Plus ou moins bonne connaissance de cette école
 Je n'ai pas une bonne connaissance de cette école

Êtes-vous d'accord ?

Quand vous pensez aux règles de votre école, au code de vie de l'élève, diriez-vous que...	Totalement d'accord	Assez d'accord	Un peu d'accord	Un peu en désaccord	Assez en désaccord	Totalement en désaccord
6. Les élèves connaissent les conséquences (punitions) qu'ils risquent de recevoir s'ils ne respectent pas les règles de cette école.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Les conséquences (punitions) prévues au code de vie sont faciles à comprendre pour les élèves.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. La plupart des gens (élèves, enseignants, surveillants, etc.) connaissent les règles de cette école.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. On prend le temps de bien expliquer aux élèves les règles de cette école.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Il est facile pour les élèves d'obtenir des détails sur les règles de cette école.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Les règles de cette école sont claires et faciles à comprendre pour les élèves.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Êtes-vous d'accord ?

Dans votre école, diriez-vous que...	Totalement d'accord	Assez d'accord	Un peu d'accord	Un peu en désaccord	Assez en désaccord	Totalement en désaccord
12. Les enseignants font respecter les règles comme prévu au code de vie.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. Dans cette école, plusieurs adultes ne font pas respecter les règles comme prévu au code de vie.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. La direction fait respecter les règles comme prévu au code de vie.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. Les enseignants interviennent dès qu'ils se rendent compte qu'un élève ne respecte pas les règles.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. Dans cette école, parfois on applique les règles, d'autres fois non.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17. Dans cette école, il n'y a pas beaucoup d'adultes qui surveillent les élèves.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18. Les adultes qui font la surveillance ne se rendent pas compte de ce qui se passe vraiment entre les élèves.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19. Dans cette école, il est facile pour les élèves de faire des mauvais coups sans se faire prendre par les adultes qui font de la surveillance (enseignants, direction, gardiens, etc.).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

L'aide offerte aux élèves à l'école

Êtes-vous d'accord ?

Dans votre école, diriez-vous que...	Totalement d'accord	Assez d'accord	Un peu d'accord	Un peu en désaccord	Assez en désaccord	Totalement en désaccord
20. Quand ils ont des difficultés, les élèves se tournent rapidement vers un adulte de l'école pour recevoir de l'aide.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21. Les garçons acceptent assez facilement l'aide qui leur est offerte par le personnel de l'école.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22. Lorsque les élèves vivent des problèmes personnels , il est facile pour eux de recevoir l'aide d'adultes de l'école.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23. Les différentes personnes ou les différents services à l'école (ex. : psychoéducateur, orthopédagogue, psychologue, etc.) peuvent vraiment aider un élève s'il a des difficultés scolaires ou personnelles.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24. Il y a dans cette école suffisamment de personnes ou de services (ex. : psychoéducateurs, orthopédagogues, psychologues, etc.) pour aider les élèves qui ont des difficultés scolaires ou personnelles.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25. Lorsque les élèves vivent des problèmes scolaires , il est facile pour eux de recevoir l'aide d'adultes de l'école.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
26. Les filles acceptent assez facilement l'aide qui leur est offerte par le personnel de l'école.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



Êtes-vous d'accord ?

Dans votre école, diriez-vous que...	Totalement d'accord	Assez d'accord	Un peu d'accord	Un peu en désaccord	Assez en désaccord	Totalement en désaccord
27. On demande l'avis des élèves sur le fonctionnement de l'école.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
28. Quand c'est important, les enseignants ou la direction consultent les élèves avant de prendre des décisions qui vont les toucher.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
29. Dans cette école, il y a des activités, des moments ou des lieux qui permettent aux élèves de donner leur opinion sur l'école.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
30. Les élèves participent au choix des règles de cette école.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
31. Il y a plusieurs activités parascolaires auxquelles les élèves peuvent participer.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
32. Les activités parascolaires de cette école sont populaires auprès des élèves.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Êtes-vous d'accord ?

Dans votre école, diriez-vous que...	Totalement d'accord	Assez d'accord	Un peu d'accord	Un peu en désaccord	Assez en désaccord	Totalement en désaccord
33. Les activités parascolaires offertes aux élèves sont intéressantes .	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
34. Les élèves sont encouragés à participer aux activités parascolaires.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
35. Dans cette école, il y a des activités parascolaires pour tous les goûts (arts, sports, informatique, etc.).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
36. La plupart des élèves de cette école ont ce qu'il faut, au plan personnel et social, pour compléter avec succès leurs études secondaires.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
37. La plupart des élèves de cette école possèdent les habiletés pour atteindre les objectifs d'apprentissage de leur niveau.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
38. La plupart des élèves de cette école ont le potentiel nécessaire pour réussir à l'école.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Êtes-vous d'accord ?

Pouvez-vous dire...	Totalement d'accord	Assez d'accord	Un peu d'accord	Un peu en désaccord	Assez en désaccord	Totalement en désaccord
39. Les parents s'impliquent dans les différents comités ou activités de l'école.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
40. Les parents ont une bonne opinion de cette école.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
41. Les parents sont rapidement informés si un élève éprouve des difficultés à l'école (d'apprentissage ou de comportement).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
42. L'avis des parents est demandé dans cette école.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
43. Les parents ont leur place dans cette école.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
44. Les moyens employés pour rejoindre les parents donnent les résultats escomptés.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
45. Les parents sont bien informés des activités de cette école.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
46. L'école donne un bon soutien aux parents des élèves qui éprouvent des difficultés (d'apprentissage ou de comportement).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
47. Il n'y a pas assez de parents impliqués dans la vie de l'école (comités, rencontres, bénévolat, etc.).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

► Pour cette série de questions, il s'agit de livrer votre **perception générale**.

Êtes-vous d'accord ?

Dans votre école, diriez-vous que...	Totalement d'accord	Assez d'accord	Un peu d'accord	Un peu en désaccord	Assez en désaccord	Totalement en désaccord
48. Les élèves sont plutôt calmes et attentifs pendant les cours.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
49. Les enseignants doivent souvent arrêter leurs cours et demander aux élèves de se taire.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
50. Les enseignants passent plus de temps à discipliner les élèves qu'à leur enseigner .	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
51. Les élèves dérangent quand les enseignants parlent.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
52. Dans les cours, on perd beaucoup de temps à cause d'élèves qui dérangent la classe (niaisent, parlent fort, jouent).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
53. Les enseignants expliquent aux élèves pourquoi les nouveaux contenus abordés dans les cours sont importants .	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
54. Les enseignants utilisent des méthodes d'enseignement qui rendent la matière intéressante et facile à comprendre.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
55. Les enseignants prennent le temps d'introduire les nouveaux contenus abordés dans les cours.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Êtes-vous d'accord ?

Dans votre école, diriez-vous que...	Totalement d'accord	Assez d'accord	Un peu d'accord	Un peu en désaccord	Assez en désaccord	Totalement en désaccord
56. Les enseignants disent aux élèves qu'ils sont capables de réussir.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
57. Dans cette école, il y a souvent des concours qui permettent aux meilleurs élèves de se mettre en valeur.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
58. Ce sont surtout les élèves qui ont de bonnes notes qui sont félicités devant toute la classe.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
59. Les enseignants félicitent les élèves lorsqu'ils font des efforts pour apprendre.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
60. Les élèves ont toujours assez de temps pour terminer leurs travaux en classe.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Êtes-vous d'accord ?

Dans votre école, diriez-vous que...	Totalement d'accord	Assez d'accord	Un peu d'accord	Un peu en désaccord	Assez en désaccord	Totalement en désaccord
61. Pour les enseignants, il est plus important que les élèves comprennent bien le contenu des cours plutôt que de l'apprendre par cœur.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
62. Dans cette école, ce sont surtout les élèves qui ont les meilleures notes qui ont des privilèges.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
63. Les enseignants s'assurent que les cours précédents soient bien compris par les élèves avant de présenter un nouveau contenu.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
64. Les élèves sont encouragés par les enseignants à faire de leur mieux.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

À quelle fréquence ?

	Jamais	Quelques fois durant l'année	Quelques fois par mois	Quelques fois par semaine	Presque tous les jours
65. Dans cette école, les élèves ont des devoirs ou des leçons...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Êtes-vous d'accord ?

Dans votre école, diriez-vous que...	Totalement d'accord	Assez d'accord	Un peu d'accord	Un peu en désaccord	Assez en désaccord	Totalement en désaccord
66. Les enseignants ont du plaisir à enseigner.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
67. La plupart des enseignants de cette école semblent vraiment aimer leur métier.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
68. Plusieurs enseignants ne semblent plus avoir le goût d'enseigner.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
69. Les enseignants ont l'air découragé.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
70. À chaque année, il y a un grand roulement de personnel dans cette école.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Êtes-vous d'accord ?

Diriez-vous que...	Totalement d'accord	Assez d'accord	Un peu d'accord	Un peu en désaccord	Assez en désaccord	Totalement en désaccord
71. Les membres du personnel de cette école sont débordés et épuisés par leur travail.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
72. Il est rare de voir un enseignant crier après un élève devant toute la classe.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
73. Il arrive que des enseignants perdent le contrôle de la classe.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
74. Les enseignants se fâchent rapidement.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
75. Les enseignants passent plus de temps à punir les élèves qu'à les féliciter .	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
76. Les enseignants n'ont pas besoin de se fâcher pour ramener l'ordre en classe.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



▶ Voici des questions qui concernent les **moyens d'intervention en situation de crise** (ex. : lors de suicide, de violence grave, etc.).

Êtes-vous d'accord ?

Pouvez-vous dire que...	Totalement d'accord	Assez d'accord	Un peu d'accord	Un peu en désaccord	Assez en désaccord	Totalement en désaccord
77. Il y a une procédure d'intervention claire lors de situations de crise.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
78. On sait comment intervenir en situation de crise.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
79. Il y a des ressources identifiées et connues pour aider les membres du personnel lorsqu'il y a une situation de crise.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
80. Il y a une collaboration active avec les partenaires du milieu (l'école, la police, le CLSC, la commission scolaire, etc.) pour intervenir en situation de crise.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
81. Il y a des formations qui sont offertes pour savoir comment intervenir en situation de crise.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

L'organisation de l'équipe de travail

Êtes-vous d'accord ?

Dans votre école, diriez-vous que...	Totalement d'accord	Assez d'accord	Un peu d'accord	Un peu en désaccord	Assez en désaccord	Totalement en désaccord
82. Les membres du personnel s'échangent ou partagent facilement leur matériel de travail.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
83. Les membres du personnel coopèrent volontiers entre eux.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
84. Les membres du personnel ont tendance à travailler seuls, chacun de leur côté.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
85. Les membres du personnel prennent le temps de se réunir pour travailler en équipe.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

▶ Voici une série de questions concernant **les liens de collaboration entre l'école et la communauté**. Par ressources et services de la communauté nous entendons : CLSC, Centres jeunesse, police, hôpitaux, municipalité, organismes communautaires ou culturels, milieu des affaires, etc.

Êtes-vous d'accord ?

Pouvez-vous dire que...	Totalement d'accord	Assez d'accord	Un peu d'accord	Un peu en désaccord	Assez en désaccord	Totalement en désaccord
86. Les membres du personnel sont très au fait des différents projets de l'école impliquant une collaboration avec des organismes de la communauté	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
87. On voit bien les liens entre les différents projets de collaboration que l'école mène avec ses partenaires de la communauté.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
88. L'école fait régulièrement appel aux ressources/ services disponibles dans la communauté.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
89. L'école a mis en place des moyens pour informer les partenaires de la communauté de ses activités et de ses besoins.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
90. Le personnel connaît bien les services et les ressources dans la communauté pouvant soutenir la mission de l'école.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
91. La collaboration entre l'école et les organismes de la communauté est surtout liée aux situations de crises.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

L'organisation de l'équipe de travail (suite)

Pouvez-vous dire que...	Totalement d'accord	Assez d'accord	Un peu d'accord	Un peu en désaccord	Assez en désaccord	Totalement en désaccord
92. Plusieurs membres du personnel participent activement aux instances qui permettent d'orienter les façons de faire à l'école.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
93. En général, il est assez facile de trouver des volontaires parmi le personnel pour s'impliquer dans des activités qui débordent le cadre habituel de leurs activités professionnelles (ex. : activités spéciales, groupe de travail, etc.).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
94. Ce ne sont pas toujours les mêmes qui s'impliquent dans les différents comités de l'école.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

L'organisation de l'équipe de travail (suite)

Êtes-vous d'accord ?

Dans votre école, pouvez-vous dire que...	Totalement d'accord	Assez d'accord	Un peu d'accord	Un peu en désaccord	Assez en désaccord	Totalement en désaccord
95. Les membres du personnel hésitent à exprimer publiquement un point de vue différent de celui de leurs différents représentants (conseil d'établissement, syndicats, etc.).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
96. Les membres du personnel se mobilisent facilement autour de projets qui visent à améliorer la réussite des élèves.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
97. Une grande partie des membres du personnel ne croient plus en la capacité de changer les choses.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
98. La plupart des membres du personnel partagent une vision commune des priorités de l'école.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
99. Dans cette école, on sent que tout le monde travaille dans la même direction (objectifs communs).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
100. La plupart des membres du personnel partagent les mêmes valeurs et croyances à l'égard de la mission centrale de l'école.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

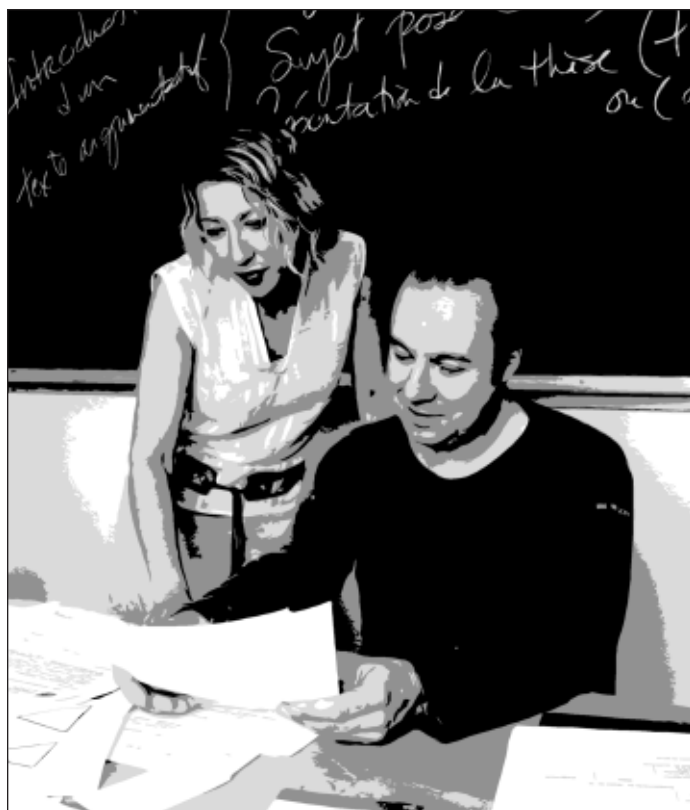
▶ La gestion de votre école (par direction, on réfère à l'équipe de direction s'il y a lieu)

Êtes-vous d'accord ?

Dans votre école, diriez-vous que...	Totalement d'accord	Assez d'accord	Un peu d'accord	Un peu en désaccord	Assez en désaccord	Totalement en désaccord
101. La direction de l'école propose et soutient des projets mobilisateurs pour le milieu.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
102. La direction est ouverte aux idées nouvelles et encourage l'expérimentation de nouvelles façons de faire (pédagogie, gestion, etc.).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
103. La direction encourage la collaboration entre les membres du personnel.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
104. Dans ses décisions, la direction tient compte de l'avis du personnel.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Êtes-vous d'accord ?

Dans votre école, diriez-vous que...	Totalement d'accord	Assez d'accord	Un peu d'accord	Un peu en désaccord	Assez en désaccord	Totalement en désaccord
105. La direction cherche à tout contrôler dans l'école.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
106. Les membres du personnel peuvent compter sur le soutien de la direction.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
107. La direction communique à son personnel une vision de l'avenir de l'école.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
108. Les attentes de la direction face aux membres du personnel sont claires.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
109. La direction manifeste un souci de transparence dans sa gestion de l'école.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



Votre école comme milieu de vie

Êtes-vous d'accord ?

Diriez-vous que...	Totalement d'accord	Assez d'accord	Un peu d'accord	Un peu en désaccord	Assez en désaccord	Totalement en désaccord
110. Cette école met tout en œuvre (fait tout) pour amener les élèves à réussir leurs études secondaires.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
111. Cette école offre un environnement très stimulant pour les élèves.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
112. Les élèves peuvent vraiment apprendre et recevoir une bonne éducation dans cette école.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
113. Dans cette école, on sent que la réussite des élèves est au cœur des priorités des enseignants.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
114. Dans cette école, on sent qu'il est important pour les élèves d'étudier et d'obtenir un diplôme.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
115. Dans cette école, on s'attend à ce que les élèves donnent le meilleur d'eux-mêmes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
116. En général, les élèves trouvent intéressant ce qu'ils apprennent dans cette école.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Les relations sociales entre les élèves de votre école

Êtes-vous d'accord ?

Diriez-vous que...	Totalement d'accord	Assez d'accord	Un peu d'accord	Un peu en désaccord	Assez en désaccord	Totalement en désaccord
117. Les élèves s'entraident.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
118. De façon générale, les élèves s'entendent bien entre eux.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
119. Les élèves se traitent avec respect.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
120. Les élèves peuvent compter les uns sur les autres.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
121. Les relations entre les élèves sont chaleureuses et amicales.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Les relations sociales entre les membres du personnel

Êtes-vous d'accord ?

Dans votre école, diriez-vous que...	Totalement d'accord	Assez d'accord	Un peu d'accord	Un peu en désaccord	Assez en désaccord	Totalement en désaccord
122. Les membres du personnel ont du plaisir ensemble.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
123. En général, les relations entre les membres du personnel sont chaleureuses et amicales.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
124. Il est fréquent de voir un membre du personnel en dénigrer un autre.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
125. Les membres du personnel se respectent.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
126. La direction et les membres du personnel ont du plaisir ensemble.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
127. Les membres du personnel ne s'entendent pas très bien avec la direction .	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
128. Les relations entre les membres du personnel et la direction sont chaleureuses et amicales.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
129. Les membres du personnel se sentent à l'aise d'échanger et de discuter avec la direction .	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Les relations sociales entre les élèves et les adultes

Êtes-vous d'accord ?

Dans votre école, diriez-vous que...	Totalement d'accord	Assez d'accord	Un peu d'accord	Un peu en désaccord	Assez en désaccord	Totalement en désaccord
130. Les élèves et les enseignants ont du plaisir à être ensemble.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
131. En général, les relations entre les élèves et les enseignants sont chaleureuses et amicales.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
132. Les élèves et les enseignants se parlent en dehors des heures de cours.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
133. Les élèves se sentent assez proches de la plupart de leurs enseignants et leur font confiance.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
134. Les élèves et les enseignants ne s'entendent pas très bien entre eux.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Votre école comme milieu de vie

Êtes-vous d'accord ?

Diriez-vous que...	Totalement d'accord	Assez d'accord	Un peu d'accord	Un peu en désaccord	Assez en désaccord	Totalement en désaccord
135. Je préférerais travailler dans une autre école.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
136. Je me sens vraiment à ma place dans cette école.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
137. Je suis fier de travailler dans cette école.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
138. Cette école est importante pour moi.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
139. J'ai des collègues de travail qui sont importants pour moi dans cette école.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
140. J'aime mon école.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
141. Les élèves ne se sentent pas en sécurité dans cette école.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
142. Il y a des endroits dans l'école où les élèves ont peur d'aller.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
143. Il y a des lieux, dans cette école, que les membres du personnel n'aiment pas fréquenter par crainte pour leur sécurité.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
144. Les membres du personnel ne se sentent pas en sécurité dans cette école.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
145. Les membres du personnel de cette école ont peur d'intervenir dans une situation de violence.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
146. Les élèves se font facilement intimider (menacer, harceler, baver, etc.) dans cette école.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



Votre école comme milieu de vie (suite)

Êtes-vous d'accord ?

Diriez-vous que...	Totalement d'accord	Assez d'accord	Un peu d'accord	Un peu en désaccord	Assez en désaccord	Totalement en désaccord
147. Dans cette école, ce sont toujours les mêmes élèves qui agressent, qui sont impliqués dans des batailles.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
148. Dans cette école, les punitions sont justes (équitables) pour les élèves.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
149. Dans cette école, les élèves sont traités de façon juste (équitable).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
150. Dans cette école, les élèves sont souvent punis pour de mauvaises raisons.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
151. Dans cette école, les règles sont justes (équitables) pour les élèves.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

▶ Dans cette école, les membres du personnel (enseignants, surveillants, direction, etc.) traitent tous les élèves de la même façon...

Êtes-vous d'accord ?

	Totalement d'accord	Assez d'accord	Un peu d'accord	Un peu en désaccord	Assez en désaccord	Totalement en désaccord
152. Que les élèves soient bons ou non en classe.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
153. Que les élèves proviennent ou non de familles québécoises francophones.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
154. Que les élèves soient garçons ou filles.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
155. Que les élèves soient respectueux ou non.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
156. Que les élèves soient dans une classe régulière ou non.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

► Quel niveau de sécurité accordez-vous à ces différents lieux de l'école, concernant le vandalisme, le vol ou l'agression (verbale ou physique)?

	Très sécuritaire	Sécuritaire	Plus ou moins sécuritaire	Non sécuritaire	Ne s'applique pas ce lieu n'existe pas
157. Les corridors et les escaliers.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
158. La cafétéria.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
159. Les toilettes des élèves.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
160. Les casiers des élèves.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
161. La cour d'école.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
162. Le stationnement.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
163. Les autobus ou leur aire d'attente.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
164. Le voisinage immédiat de l'école (les rues, parcs, arrêts d'autobus, stations de métro et autres lieux qui sont proches de votre école).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



► Depuis le début de l'année scolaire, **COMBIEN DE FOIS** avez-vous **observé** ou avez-vous été **informé** des problèmes suivants dans votre école? (Ne tenez pas compte des rumeurs.)

À quelle fréquence ?

	Jamais	Quelques fois durant l'année	Quelques fois par mois	Quelques fois par semaine	Presque tous les jours
165. Des vols.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
166. Du vandalisme (graffitis, bris d'objets, etc.).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
167. Des menaces entre les élèves (chantage, harcèlement, etc.).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
168. Des batailles entre élèves (pas pour s'amuser).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
169. Des élèves qui apportent des armes à l'école (bâtons, couteaux, chaînes, etc.).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
170. Des élèves qui s'insultent.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
171. Des élèves plus vieux qui s'en prennent (agacent, agressent, menacent, etc.) aux plus jeunes .	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
172. Des jeunes ou des adultes qui ne sont pas de cette école viennent y faire du trouble (vendre de la drogue, menacer, intimider, attaquer, etc.).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
173. Des élèves se font attaquer physiquement par d'autres élèves (se font battre, se font donner des coups).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
174. Des comportements racistes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
175. Des conflits (engueulades, menaces, etc.) entre élèves parce qu'ils sont d'origines ethniques différentes .	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



► Depuis le début de l'année scolaire, **COMBIEN DE FOIS** avez-vous **observé** ou avez-vous été **informé** des problèmes suivants dans votre école? (Ne tenez pas compte des rumeurs.)

À quelle fréquence ?

	Jamais	Quelques fois durant l'année	Quelques fois par mois	Quelques fois par semaine	Presque tous les jours
176. Des élèves qui insultent les enseignants .	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
177. Des élèves qui intimident (menacent) des membres du personnel de l'école.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
178. Des élèves qui attaquent physiquement des membres du personnel de l'école.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
179. Des élèves qui dérangent la classe par exprès .	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
180. Des élèves qui ne font pas leurs devoirs.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
181. Des élèves qui trichent durant les examens.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
182. Des élèves qui sont suspendus de l'école.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
183. Des élèves qui manquent l'école sans raison valable.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

► Voici des questions sur les gangs de rue ou gangs de délinquants.
Ce type de gang regroupe des jeunes qui :

- s'adonnent à des activités criminelles (vol, vente de drogue, vandalisme, etc.), ont des problèmes avec la police;
- ont un nom, un signe distinctif (tag, logo), un chef, un territoire, etc.;
- peuvent être dangereux (attaquent, menacent, intimident, possèdent des armes, etc.).

	Aucun	1 gang	2 gangs	3 gangs	4 gangs ou plus
184. D'après vous, combien y a-t-il de gangs de rue (délinquants) différents à votre école ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Jamais ou il n'y a pas de gang	Quelques fois durant l'année	Quelques fois par mois	Quelques fois par semaine	Presque tous les jours
185. Depuis le début de l'année scolaire, y a-t-il eu des conflits (batailles, menaces, etc.) entre des élèves qui sont membres de gangs de rue (délinquants)?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Questions sur les gangs de rue ou gangs de délinquants (suite)

	Aucun	1 élève	2 élèves	3 élèves	4 élèves ou plus
186. Au cours de cette année scolaire, avez-vous été informé d'élèves qui apportent des armes à feu (fusil, carabine, etc.) à votre école ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Aucun	Quelques uns	Plusieurs	Beaucoup	
187. Au cours de cette année scolaire, combien d'élèves que vous connaissez ont déjà été sous l'effet de drogues pendant qu'ils étaient en classe ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Aucun	1 élève	2 élèves	3 élèves	4 élèves ou plus
188. Avez-vous connaissance d'élèves qui vendent de la drogue à l'école ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

▶ Depuis le début de l'année scolaire, indiquez jusqu'à quel point il est **FACILE OU DIFFICILE** pour les élèves de se procurer ces différents produits à l'école...

	Très facile	Facile	Difficile	Très difficile	Ne sais pas
189. Alcool (bière, vin, boissons fortes).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
190. Drogues douces (pot, hasch).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
191. Hallucinogènes (acide, mescaline, champignons, etc.) ou stimulants (ecstasy, speed, etc.).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
192. Drogues dures (cocaïne, crack, héroïne, opium, etc.).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
193. Selon vous, quel est le problème le plus important (prioritaire) à régler dans votre école ?	<input type="radio"/> Les problèmes de violence verbale (menaces, intimidations) ou physique (attaques, batailles) <input type="radio"/> Les problèmes de vol <input type="radio"/> Les problèmes scolaires (échec, absentéisme, décrochage, etc.) <input type="radio"/> Les problèmes de drogue <input type="radio"/> Autre				

▶ Depuis le début de l'année scolaire, **COMBIEN DE FOIS** avez-vous été **victime** des situations suivantes à votre école ?

À quelle fréquence ?

	Jamais	1 fois	2 fois	3 fois	4 fois ou plus
194. Des élèves vous ont obligé à leur donner des objets (de l'argent, des vêtements, etc.) en vous menaçant ou en vous forçant.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
195. Une personne vous a volé des objets, mais à votre insu .	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
196. Des élèves vous ont attaqué physiquement.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
197. Des élèves vous ont menacé verbalement (chantage, harcèlement, etc.).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
198. Des élèves vous ont menacé ou attaqué avec une arme (bâton, couteau, chaîne, etc.).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
199. Des élèves vous ont insulté ou humilié.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
200. Des membres de gangs de rue (délinquants) vous ont menacé ou attaqué.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
201. Des élèves vous ont menacé ou agressé parce que vous êtes d'une origine ethnique différente de la leur.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
202. Un parent d'élève vous a agressé verbalement (menace, intimidation, etc.).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
203. Un membre du personnel de l'école vous a insulté ou humilié.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
204. Un membre du personnel de l'école vous a fait mal (agressé) physiquement.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Depuis le début de l'année scolaire...	Oui	Non	Ce n'est jamais arrivé
205. Si vous avez été menacé à l'école, en avez-vous parlé avec la direction de l'école ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
206. Si vous avez été volé à l'école, en avez-vous parlé avec la direction de l'école ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
207. Si vous avez été agressé physiquement à l'école, en avez-vous parlé avec la direction de l'école ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

208. **À quel moment de la journée** les élèves risquent-t-ils le plus **de se faire menacer ou agresser** ?

- Le matin, avant le début des cours**
- Pendant les récréations du matin ou de l'après-midi**
- Sur l'heure du dîner**
- Après la fin des cours de l'après-midi**
- À tous ces moments**
- À aucun moment en particulier**

Terminé !

Nous vous remercions beaucoup de votre précieuse collaboration.

Avant de remettre votre questionnaire, vérifiez si vous avez bien répondu à toutes les questions.

Nous espérons que vous avez trouvé le questionnaire intéressant.

N'oubliez pas que c'est grâce à ces commentaires que vous pourrez améliorer la qualité de vie de tous à votre école !

